

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
МБОУ г. Горловки «Школа № 8»

Председатель  /Ю.Н. Селиверстова/

Протокол № 8 от 18.04.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ г. Горловки «Школа № 8»



/В.В. Ляшенко/

Приказ № 18/2 от 29.03.2024 г.

**Отчет о результатах самообследования
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГОРОДА ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 8»
за 2023 год**

СОДЕРЖАНИЕ

Аналитическая часть	3
Информационная справка	3
Образовательная деятельность	5
Система управления	9
Содержание и качество подготовки обучающихся	12
Организация учебного процесса	15
Востребованность выпускников.....	20
Качество кадрового обеспечения	23
Качество учебно-методического обеспечения	
Библиотечно-информационное обеспечение	
Качество материально-технической базы.....	25
Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	29
Статистическая часть	33
Показатели деятельности	33
Анализ показателей деятельности Школы	35

Аналитическая часть

Информационная справка

Самообследование МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 8» (далее - Школа) за 2023 год проводилось в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;

- Положением о проведении самообследования МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 8» МБОУ г. Горловки «Школа № 8» (утверждено на педагогическом совете от 15.08.2023 Протокол № 1, приказом по школе от 15.08.2023 № 47);

- приказ МБОУ г. Горловки «Школа № 8» от 29.03.2024 года № 18/2 «О проведении процедуры самообследования в МБОУ г. Горловки «Школа № 8».

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности общеобразовательной организации. Процедура самообследования включает в себя планирование и подготовку работ, организацию и проведение, обобщение полученных результатов и формирование отчета, рассмотрение отчета органами управления общеобразовательной организации. Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяется общеобразовательной организацией самостоятельно.

Задачами самообследования являются:

- анализ и обобщение результатов деятельности Школы за календарный год;
- выявление состояния и динамики изменений в системе образования Школы;
- оценка эффективности деятельности Школы и эффективности управления Школой;
- определение направлений развития Школы по обеспечению качества образования.

Объектами анализа определены: деятельность образовательной организации (содержание, качество подготовки обучающихся, воспитательная работа, профессионализм и квалификация педагогических работников, управление образовательной деятельностью; обеспечение образовательной деятельности (условия).

Предметом самообследования явилось определение уровня эффективности следующих направлений, процессов и ресурсов, обеспечивающих образовательную деятельность: система управления организации; содержание и качество подготовки обучающихся; организация учебного процесса; востребованность выпускников; качество кадрового обеспечения; учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение; материально-техническая база.

В отчете самоанализа используется оценка деятельности удовлетворительно и неудовлетворительно.

При проведении самообследования учитывались результаты сбора, обобщения и анализа информации в 2023 году на основе показателей аккредитационного мониторинга и самодиагностики «Школы Минпросвещения России» по магистральным направлениям.

Самодиагностика в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», являясь инструментом оценки деятельности общеобразовательной организации, позволяет не только определить уровень её соответствия статусу «Школы Минпросвещения России» (базовый, средний, высокий), но и задаёт ориентиры для совершенствования, развития. Автоматизированный сервис самодиагностики и цифровой конструктор программ развития даёт возможность провести самоаудит и получить перечень возможных причин затруднений, а также возможных управленческих решений.

Таким образом, проект «Школа Минпросвещения России», его цифровые сервисы позволяют значительно оптимизировать и во многом облегчить работу по разработке программ развития.

Интерпретация результатов самодиагностики «Школы Минпросвещения России» по магистральным направлениям:

1. «Знание» - 29 балла, что соответствует среднему уровню;
2. «Воспитание» - 14 балл, что соответствует базовому уровню;
3. «Здоровье» - 9 баллов, что соответствует базовому уровню;
4. «Творчество» - 11 баллов, что соответствует базовому уровню;
5. «Профориентация» - 11 баллов, что соответствует среднему уровню;
6. «Учитель. Школьная команда» - 11 баллов, что соответствует базовому уровню;
7. «Школьный климат» - 16 баллов, что соответствует среднему уровню;
8. «Образовательная среда» - 18 баллов, что соответствует высокому уровню.

По итогам самодиагностики МБОУ г. Горловки «Школа № 8» получила 119 балла, что соответствует базовому уровню.

По итогам самообследования выявлены позитивные и негативные тенденции в объектах оценивания Школы, резервы её развития, определены причины возникновения отклонений состояния образовательной деятельности Школы от параметров, формируемых с учётом требований действующего законодательства РФ в сфере образования, в связи с чем внесены корректировки в управленческий функционал администрации Школы, способствующие:

- обеспечению выполнения требований нормативно-правовых актов, регламентирующих повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- созданию условий для последовательного роста рейтинга и престижности Школы;
- своевременному выявлению и устранению проблем и недостатков организации учебно-воспитательной деятельности Школы.

Организационно-правовое обеспечение организации

Наименование образовательной организации	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 8» (МБОУ г. Горловки «Школа № 8»)
Руководитель	Ляшенко Виктория Валериевна
Адрес организации	284626, Донецкая Народная Республика, г.о. Горловка, г. Горловка, Центрально-Городской р-н, пр. Победы, д. 61
Телефон, факс	+ 7 (949) 316-92-37
Адрес электронной почты	gosh8@mail.ru
Официальный сайт	https://sh8-gorlovka-r897.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Департамент образования Администрации г.о. Горловка
Дата создания	01 сентября 1963 г.
Лицензия	от 18.05.2023 № Л035-00115-77/00653431
Свидетельство о государственной аккредитации	от 29.05.2023 № 0322

Оценка образовательной деятельности

Цель образовательной деятельности Школы - создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования; обеспечение отдыха обучающихся, создание условий для культурной, спортивной и иной деятельности обучающихся в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности и муниципальным заданием.

Организация образовательной деятельности Школы соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивая реализацию федеральных образовательных программ при функционировании:

- 4 класса на уровне начального общего образования;
- 5 классов на уровне основного общего образования;
- 2 класса на уровне среднего общего образования.

Название программы	Классы обучения	Количество обучающихся	Нормативное обеспечение
Основная образовательная программа начального общего образования	1-4	44	- ФГОС начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 № 286); - ФОП начального общего образования (приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372).
Основная образовательная программа основного общего образования	5-7	43	- ФГОС основного общего образования (приказ образования и науки РФ от 31.05.2021 № 287); - ФОП основного общего образования (приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370).
Основная образовательная программа основного общего образования	8-9	32	- ФГОС основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897); - ФОП основного общего образования (приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370).
Основная образовательная программа среднего общего образования	10	15	- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»; - ФОП среднего общего образования (приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371).
Основная образовательная программа среднего общего образования	11	13	- ФГОС среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413); - ФОП среднего общего образования (приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371).

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1), (вариант 6.2)	11	3	- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
---	----	---	---

С 01.09.2023 года по Федеральным государственным образовательным стандартам в школе обучаются учащиеся всех классов; разработана и утверждена основная образовательная программа начального общего, основного общего образования; разработана и утверждена модель внеурочной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования, основного общего образования; реализован план повышения квалификации педагогических работников по вопросам ФГОС НОО, ООО; разработана программа методического сопровождения введения ФГОС в образовательной организации.

На уровне начального общего образования в МБОУ г. Горловки «Школа № 8» освоение основной образовательной программы начального общего образования в 1 – 4-х классах осуществлялось в условиях введения ФГОС НОО. На начальном уровне общего образования обучение учащихся направлено на достижение планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с содержанием федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и способствует: формированию основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил; эффективному личностному и познавательному развитию обучающегося на основе формирования умения учиться; подготовке обучающихся к успешному обучению на уровнях основного общего образования. Сочетание коррекционных и общеобразовательных занятий способствует созданию оптимальных условий для всестороннего развития обучающихся. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, обеспечивается реализацией Программ курсов внеурочной деятельности, разработанных педагогическими работниками МБОУ г. Горловки «Школа № 8», и формируется посредством различных форм организации деятельности обучающихся (экскурсии, кружки, викторины, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.).

Использование современных образовательных технологий является необходимым условием достижения нового стандарта качества образования. Государственные образовательные стандарты предполагают овладение учениками рядом исследовательских, проектных, информационно-коммуникативных умений, что означает присутствие соответствующих видов учебной деятельности на занятиях. Организовать эту деятельность, проконтролировать и оценить ее результаты можно только с помощью адекватных образовательных технологий. В МБОУ г. Горловки «Школа № 8» широко используются технологии, основанные на принципах личноно - ориентированного обучения, здоровьесберегающие технологии, технологии, интенсифицирующие учебный процесс

(информационно-коммуникационные), интеграционные технологии и другие. Принцип активности ребенка в образовательном процессе был и остается одним из основных для педагогического коллектива нашей общеобразовательной организации. Он заключается в целенаправленном активном восприятии обучающимися изучаемых явлений, их осмыслении, переработке и применении. В опоре на эти положения педагогические работники МБОУ г. Горловки «Школа № 8» активно используют педагогические технологии, главную идею которых составляют средства активизации и интенсификации деятельности обучающихся, являющиеся основой эффективности результатов.

В соответствии с особенностями образовательной системы Школы, пожеланиями участников образовательных отношений выделяются следующие особенности освоения указанных образовательных программ:

1) на уровне начального общего образования: обучение по основным общеобразовательным программам, обучение на дому, курсы внеурочной деятельности, дополнительное образование;

2) на уровне основного общего образования: обучение по основным и адаптированным общеобразовательным программам, курсы внеурочной деятельности;

3) на уровне среднего общего образования: гуманитарный профиль с углублённым изучением отдельных предметов в 10-м классе, универсальный профиль в 11-м классе, курсы внеурочной деятельности.

Все образовательные программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательных отношений.

Анализ образовательных программ показал, что в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования программы направлены на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, в том числе социальной адаптации личности, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных программ. Образовательные программы и реализация содержания программ, технологий, форм организации учебной деятельности в полной мере и качественно создают условия для достижения обучающимися определённого уровня образованности в соответствии с их личным запросом.

Школа работает в режиме «Доступная среда» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инклюзивной практикой образования:

Количество детей, нуждающихся в особых образовательных услугах, общее в том числе:	4	4
	2-е полугодие 2022/2023 учебного года	1-е полугодие 2023/2024 учебного года
В общеобразовательных классах	0	2
Обучаются на дому	4	2
Количество детей-инвалидов	4	4

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривают реализацию адаптированных общеобразовательных программ при профессиональном сопровождении педагога-психолога.

Система управления

Система управления Школы отвечает реализации функциональных задач образовательной деятельности. Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы и назначается на должность учредителем, которому подотчётен по всем вопросам деятельности. Срок исполнения полномочий директора определяется трудовым договором, который заключается, изменяется и прекращается учредителем, действующим от имени и в интересах Школы.

Коллегиальность реализуется через формирование коллегиальных органов управления Школы, к которым относятся: общее собрание трудового коллектива, профсоюзная организация, Педагогический совет, Методический совет.

Орган управления	Рассматриваемые вопросы
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">- развития образовательных услуг;- регламентации образовательных отношений;- разработки образовательных программ;- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;- материально-технического обеспечения образовательного процесса;- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;- координации деятельности методических объединений

Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Методический совет	<p>Постоянно действующий орган, задачей которого является: создание эффективной системы методической работы, призванной обеспечить постоянный профессиональный и интеллектуальный рост педагогов и повышение качества образования</p>

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи Школы и соответствуют Уставу Школы.

Структура управления Школы включает элементы самоуправления посредством функционирования Совета родителей и Совета обучающихся. В школе осуществляется процесс делегирования полномочий и их децентрализации: в управление внедряются гибкие способы и методы, позволяющие с большой эффективностью реализовать стоящие перед Школой задачи. Самоуправление является одним из важнейших ресурсов развития и реализации инновационной личностной модели образования и действует как на уровне ученического коллектива, так и на уровне Школы.

В своей деятельности Школа руководствуется действующими федеральными, региональными, муниципальными и локальными актами, регламентирующими уставную деятельность, деятельность участников образовательных отношений, образовательную деятельность в целом, исходя из особенностей, сложившейся практикой работы школы и установившихся традиций Школы в рамках финансового обеспечения выполнения муниципального задания в виде субсидий в соответствии с объёмами оказания услуг и содержанием работ. Организация управления Школы соответствует уставным требованиям. Локальные нормативные акты и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству и уставу Школы.

По итогам 2023 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

С 01.09.2023 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее - советник по воспитанию). Советник по воспитанию: участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе; организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания; обеспечивает

вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания; участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период; организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке; участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений. Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

С 01.09.2023 в школе реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий; реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы; вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися; поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба; организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал; организует профориентационную работу со школьниками развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности; организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. За период реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в МБОУ г. Горловки «Школа № 8».

С 01.09.2023 в школе организовано изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО включили ключевое общешкольное дело - церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022. С сентября 2022 стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Вывод по разделу «Структура и система управления образовательной организацией»: деятельность образовательной организации осуществляется в рамках действующего законодательства Российской Федерации в сфере образования. Управление МБОУ г. Горловки «Школа № 8» строится на принципах единогласия и самоуправления, в соответствии с принципами открытости, демократичности и гласности. Форма управления вертикальная с привлечением коллегиальных органов управления. Административные обязанности распределены согласно Устава, штатного расписания, функциональные обязанности распределены согласно тарифно-квалификационным характеристикам. Грамотное распределение функциональных обязанностей обеспечивает автономное управление каждого

структурного подразделения, персональную ответственность руководителей подразделения за результативность труда. Формы координации: Программа развития, основная образовательная программа, учебный план, годовой план работы, циклограмма работы, педагогические Советы, административные совещания, совещания при директоре, совещания при заместителях директора.

Задачи на 2023 год: реализовать новую Программу развития МБОУ г. Горловки «Школа № 8», создать психолого-педагогический консилиум.

Оценка: Удовлетворительно.

Содержание и качество подготовки обучающихся

В 2023 году в результате введения ограничительных мер в связи с военными действиями, второе полугодия 2022-2023 и первое полугодие 2023-2024 учебного года пришлось реализовывать с применением электронного обучения. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы.

Численность обучающихся Школы на 31.12.2023г. - 150 человек, в том числе по реализуемым образовательным программам

Уровень	Количество обучающихся	Средняя наполняемость	Тенденция
	На конец отчётного периода (2023 год)	среднегодовая	
1-4	44	55,1	снижение
5-9	73	81,6	снижение
10-11	31	33,2	снижение
Всего по школе	150	169,9	снижение

Анализ контингента обучающихся Школы показывает, что общая численность обучающихся сократилась.

Социальный паспорт Школы:

№ п/п	Показатель	2022	2023
1	Общее количество семей	137/100%	125/100%
2	Обучающиеся, для которых русский язык не является родным	0/0	0/0
3	Семьи с детьми инвалидами или ОВЗ	3/2%	2/1,6%
4	Семьи с опекаемыми детьми	3/2%	2/1,6%
5	Многодетные семьи	8/5,8%	9/7%

Учащиеся разделяются по состоянию здоровья на следующие группы:

Кол-во обучающихся	1 группа		2 группа		3 группа		4 группа		5 группа		Д. учет	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
<u>150</u>	<u>95</u>	<u>64</u>	<u>33</u>	<u>22</u>	<u>18</u>	<u>12</u>	<u>4</u>	<u>3</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>55</u>	<u>36</u>

Контингент обучающихся в разрезе уровней обучения и классов-комплектов:

Параллели	Классы-комплекты	Из общего количества						Из них с ПМПк	
		Общеобразовательные классы		Профильные классы		2 полугодие 2022/2023	1 полугодие 2023/2024		
		классов	обучающиеся	классов	обучающиеся				
1	1	1	6	0	0	0	0		
2	1	1	12	0	0	0	0		
3	1	1	12	0	0	0	0		
4	1	1	14	0	0	1	0		
Итого	4	4	44	0	0	1	0		
5	1	1	10	0	0	0	1		
6	1	1	17	0	0	0	0		
7	1	1	14	0	0	0	0		
8	1	1	18	0	0	0	0		
9	1	1	14	0	0	0	0		
Итого	5	5	73	0	0	0	1		
10	1	1	15	1	15	3	0		
11	1	1	16	1	16	0	3		
Итого	2	2	31	0	0	3	3		
Всего	11	11	150	0	0	4	4		

Информация об обеспечении возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ г. Горловки «Школа № 8»

Для реализации права на образование, закрепленного ст. 5 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в МБОУ «ОШ №98» создаются необходимые условия для получения качественного и доступного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, услуг психолога - педагогического сопровождения детей-инвалидов и их семей. Обучение детей-инвалидов и детей с ОВЗ организовано в МБОУ г. Горловки «Школа № 8» на дому (по медицинским показаниям). Для данной категории детей составлены индивидуальные учебные планы в объеме, позволяющем обеспечить качественное образование и коррекцию недостатков развития ребенка, в зависимости от особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В образовательной организации разработаны локальные акты, регламентирующие

деятельность получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ г. Горловки «Школа № 8»:

- I- Положение об обучении детей с ограниченными возможностями здоровья;
- I- Положение о порядке организации индивидуального обучения на дому с ограниченными возможностями здоровья;
- I- Положение о текущей системе оценивания знаний, умений, навыков учащихся с ОВЗ;
- I- Положение об организации обучения по адаптированным программам для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1.);

На сайте учреждения размещена информация об условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Внешние мониторинговые исследования качества образования. Система контроля качества обучения основана как на внутренних, так и на внешних мониторинговых исследованиях. Среди них необходимо выделить результаты, полученные по итогам проведения Всероссийских проверочных работ. ВПР принимали участие обучающиеся 4-8-х классов.

Цель проведения ВПР: оценка уровня подготовки обучающихся и определение качества образования при организации образовательного процесса в МБОУ г. Горловки «Школа № 8». Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Выводы: По результатам ВПР выявлено незначительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть. Основными проблемами при выполнении заданий по ВПР являются: невнимательность при выполнении работы, трудности при выполнении заданий, направленных на логические рассуждения и задания повышенной сложности.

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА)

Доля выпускников 9-го класса, получивших аттестат об основном общем образовании	22/100%
Доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании	20/100%

Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам (далее - олимпиада):

Кол-во участников школьного этапа	Кол-во призёров школьного этапа	Кол-во победителей школьного этапа	Кол-во участников муниципального этапа	Кол-во призёров муниципального этапа	Кол-во победителей муниципального этапа	Кол-во участников регионального этапа	Кол-во призёров регионального этапа	Кол-во победителей регионального этапа
83	30	8	26	3	3	0	0	0

Итоговое сочинение

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) ОТ 04.04.2023 № 233/552 и приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 12.10.2023 № 506 «Об утверждении Порядка организации и проведения итогового сочинения (изложения) как условия допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2023/2024 учебном году, ученики 11 класса МБОУ г. Горловки «Школа № 8» приняли участие в итоговом сочинении (изложении) как допуск к итоговой аттестации. Анализ результатов итогового сочинения показал, что выпускники успешно справились с испытанием и получили «зачёт» - 16 участников (100%).

Организация учебного процесса

Образовательный процесс в школе организуется с целью реализации образовательной программы начального общего образования и образовательных программ основного общего образования. Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения на каждом уровне образования регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются общеобразовательной организацией самостоятельно.

Учебный процесс начинается 1 сентября Торжественной линейкой и тематическими классными часами. Продолжительность учебного года: 1 классы - 33 учебные недели, 2-8 классы - 34 учебных недели, 9 класс - 34 учебные недели без учета государственной итоговой аттестации. Продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Для обучающихся первых классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы (7 календарных дней). Режим работы МБОУ «ОШ №98» - пятидневная учебная неделя с выходными днями - суббота и воскресенье. Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности учащихся, в течение недели устанавливается облегченный учебный день (четверг). Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены - 20 минут. Занятия внеурочной деятельностью проводятся с 13.00 до 18.00.

Общеобразовательная организация по желанию обучающегося, его родителей (законных представителей) содействует освоению общеобразовательных программ или их отдельных разделов в форме семейного образования, обучения по индивидуальному учебному плану, индивидуального обучения на дому по медицинским показаниям. Обучение в школе осуществляется на русском языке.

Изучение иностранного языка организовано в соответствии с учебным планом. Иностранный язык изучается со 2 класса. Учебным планом предусмотрено на изучение иностранного языка на уровне начального общего образования по 2 часа в неделю, на уровнях основного общего образования по 3 часа в неделю. В школе организовано изучение английского языка с 2 по 9 класс.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в школе осуществляется учителями по 4-балльной системе (минимальный балл - 2; максимальный балл - 5). В процессе обучения выставляются промежуточные отметки успеваемости по 4-балльной системе за освоение

учебных дисциплин за четверть. В конце учебного года выставляются годовые отметки (промежуточные итоговые отметки) по 4-балльной системе на основании отметок, полученных обучающимся при прохождении промежуточной аттестации, а также на основании промежуточных отметок успеваемости, выставленных за четверти. Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательные программы, переводятся в следующий класс. Обучающиеся на уровнях начального общего, основного общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по предмету (предметам), переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего календарного года. Образовательное учреждение обязано создать условия для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

В школе действует дистанционное обучения, согласно приказу Управления образования администрации города Горловка от 30.08.2023 № 161 «О переводе сотрудников учреждений, подведомственных Управлению образования администрации города Горловка, на дистанционную форму работы», приказ по школе «О переводе сотрудников МБОУ г. Горловки «Школа № 8» на дистанционную форму работы» от 30.08.2023 № 50

На уровне среднего общего образования реализуются программа профильного обучения в 10-11-м классах. Гуманитарный профиль с углубленным изучением отдельных предметов в 10-ом классе: история и литература. В данном профиле предусматривается изучение курсов внеурочной деятельности с сетевым взаимодействием: «Основы педагогики», «Основы психологии». В 11 классе реализуется универсальный профиль, с углубленным изучением отдельных предметов.

Занятия внеурочной деятельности организуются по направлениям деятельности в соответствии с Планом внеурочной деятельности. В 2023 году во всех классах реализуется программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном», в 6-11-м классе - «Россия - мои горизонты».

Реализуемая в настоящее время в школе образовательная программа соответствует направлениям развития современного образовательного учреждения и ориентирована на: создание условий для освоения учащимися государственного образовательного стандарта; обеспечение оптимального для каждого учащегося уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт; формирование общей культуры современного учащегося при создании механизма самопроектирования образовательной организацией своей жизнедеятельности, поиске новых путей развития, обусловленных социально-экономическими изменениями, происходящими в обществе. Одним из важных показателей развития образовательного процесса в школе является положительная динамика качества образования и уровня образованности учащихся, динамика качества знаний учащихся, качество подготовки выпускников школы, рост личностных достижений учащихся. Ожидаемыми результатами реализации общеобразовательных программ являются: на уровне начального общего образования (1-4 классы) достижение уровня элементарной грамотности, соответствующего стандарту начальной школы; на уровне основного общего образования (5-9 классы) достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандарту основной школы, готовность к дополнительной (углубленной) подготовке по предметам технического уровня. Федеральные государственные стандарты начального и основного общего образования предъявляют высокие требования к качеству подготовки выпускников всех уровней образования. Управление качеством образования требует изменения принципов анализа

результатов обучения. Основными составляющими новой технологии контроля и оценивания результатов учебной деятельности являются фиксация не только предметных знаний и умений, но и общеинтеллектуальных умений, способностей к рефлексивной самоорганизации в учебном процессе, оценка метапредметных умений, личностных достижений учащихся. Важным направлением в осуществлении оценивания является развитие у учащихся навыков самоконтроля и адекватности самооценки. Проводимые в школе комплексные мониторинги представляют собой аналитическую работу с учащимися, позволяющую контролировать динамику развития обучающихся, максимально способствовать созданию здоровьесберегающей среды и благоприятных условий для развития личности и деятельностных способностей ребенка.

Основным критерием оценивания образовательных достижений учащихся является освоение ими программ соответствующего уровня образования и успешное прохождение испытаний в рамках итогового внешнего и внутреннего контроля. Критерии успешности закреплены в образовательной программе школы как предполагаемый результат ее реализации. Для получения объективной и полной картины о динамике образовательных достижений и освоении учащимися образовательных программ система включает входную диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностику проблем в образовании, а также итоговую аттестацию.

Внутренняя оценка качества образования осуществляется в рамках промежуточной аттестации, проведение которой регламентируется Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ г. Горловки «Школа № 8». Перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), выносимых на промежуточную аттестацию в МБОУ г. Горловки «Школа № 8», их количество и форма проведения определяется учебным планом МБОУ г. Горловки «Школа № 8» на учебный год, рассматривается на заседаниях школьных методических объединениях и педагогическом совете, с последующим утверждением приказом руководителя МБОУ г. Горловки «Школа № 8». Промежуточная аттестация обучающихся в 2023 году проводилась по итогам освоения учебного предмета и образовательной программы предыдущего уровня, за исключением 1 класса, как итоговый контроль за период 01.09.2022 по 24.05.2023 года. Промежуточная аттестация обучающихся в МБОУ г. Горловки «Школа № 8» в 2023 году была организована в соответствии с расписанием, утверждённым администрацией общеобразовательной организации.

Основные направления воспитательной деятельности. Результативность воспитательной системы образовательной организации

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

Воспитательный процесс в ОУ обеспечивают разные категории педагогических работников: заместитель директора по УВР - 1 человек, советник директора по воспитанию (с сентября 2023 г.) - 1 человек, педагог-организатор - 1 человек; классные руководители - 11 человек; библиотекарь - 1 человек.

Материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности.

Материально-техническая база школы соответствует заявленным формам содержания воспитания и содержит в себе спортивный зал; актовый зал; компьютер, ноутбук; библиотека; медицинский кабинет; зал для конференций; музейная комната; центр детских инициатив (располагается в музейной комнате).

Реализация содержания воспитания.

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство»; «Профориентация (в основной и старшей школе)».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ОО, СО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- тематические акции;
- тематические мероприятия;
- тематические классные часы и беседы;
- конкурсы муниципальные, региональные и Всероссийские.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» «Новое поколение». В состав ячейки вошли 32 обучающихся 4-8 классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию.

В 2023 году в школе был создан отряд «Орлята России». В состав отряда вошли ученики 1-4 класса, ответственным лицом за работу назначены классные руководители начальных классов.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6-9-х классов в рамках цикла внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты»

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне.

Вывод по разделу 2 «Содержание образовательной деятельности и организация учебного процесса»: положительные результаты работы МБОУ г. Горловки «Школа № 8» на всех уровнях общего образования были достигнуты через организацию учебно - воспитательного и коррекционного процессов на диагностической основе; повышение педагогического мастерства учителей через действенную систему методической работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность, самообразование; изучение и внедрение здоровьесберегающих технологий; получение младшими школьниками валеологических знаний и умений, способствующих положительной мотивации к учебной деятельности; разнообразие форм внутренней системы мониторинга качества образования как одного из условий эффективной работы; активную внеурочную работу по предметам (олимпиады, конкурсы, викторины). МБОУ г. Горловки «Школа № 8» имеет необходимое организационно-правовое обеспечение, позволяющее вести образовательную деятельность в соответствии с предоставленной лицензией на осуществление образовательной деятельности, поставленные задачи по реализации образовательной программы МБОУ г. Горловки «Школа № 8» на 2023 год выполнены. Их выполнению способствовали спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса; регулярный анализ выполнения управленческих решений, обеспечивающих качество

результативности учебно-воспитательного процесса; своевременное выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности; изучение технологий индивидуализации общеобразовательного процесса, современных методов психолого-педагогической диагностики. По реализации образовательных программ остается проблема недостаточной организации научно-исследовательской деятельности обучающихся; недостаточная организация проектной деятельности по предметам; все еще недостаточно эффективна работа со слабоуспевающими обучающимися, осложненная длительным периодом дистанционного обучения. В результате проведения ВПР были выявлены проблемы по разъяснению участникам ВПР требований к содержанию, объему работы, времени, отведенному на выполнение требований к оформлению работ учащихся на бланках, недостаточный уровень профессиональной компетенции учителей в области формирования и достижения предметных и метапредметных результатов, недостаточный уровень сформированности регулятивных и познавательных умений учащихся, недостаточный уровень умений и навыков учащихся при работе с текстом, с практико-ориентированными заданиями, с информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, таблицах, иллюстрациях.

Задачи на 2024 год: интенсифицировать работу по построению образовательного пространства на деятельностной основе с целью повышения уровня достижения планируемых результатов обучения школьниками; создавать интеллектуально - познавательную творческую среду в учебно- воспитательной деятельности; обеспечить дальнейший рост профессионального мастерства учителей в рамках внедрения ФГОС для совершенствования образовательной деятельности в МБОУ г. Горловки «Школа № 8» необходимо делать акцент на внедрение системно-деятельностного подхода в обучении, на проектную деятельность обучающихся в освоении программ курсов внеурочной деятельности; совершенствовать работу по реализации коррекционно-развивающей деятельности в обучении. В 2024 году продолжить работу учителей- предметников по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, оформлять работу в соответствии с требованиями; рассмотреть ведение карт индивидуального контроля; необходимо проводить целенаправленную разъяснительную работу с участниками ВПР по содержанию, объему, времени, отведенному на выполнение требований к оформлению работ учащихся на бланках. В рамках работы методических объединений школы продолжить совершенствование содержания и форм внутришкольного повышения квалификации, обмена опытом учителей на заседаниях ШМО по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов, использования практико-ориентированных заданий для формирования практических навыков учащихся и для диагностики их результатов. Рассмотреть изменение содержания и форм, подходов к организации и проведению текущего контроля, промежуточной аттестации, проведение тренировочных работ в формате ВПР, формировать у обучающихся потребность в обучении и саморазвитии, развивать творческий потенциал ученика, развивать культуру и нравственность обучающихся; продолжать работу по реализации междисциплинарных программ: «Формирование УУД обучающихся», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»; активизировать работу по повышению качества успеваемости за счет резерва имеющих по одной «4» и одной «3»; совершенствовать работу педагогов в умении проявлять личностно-ориентированный подход в обучении и оценивании в рамках зоны ближайшего развития обучающегося с целью ликвидации неуспеваемости.

Оценка: удовлетворительно.

Мониторинг социальной активности обучающихся за 2023 год:

Название	Количество участников
Военно-патриотический клуб (наличие: да/нет) - название: - количество участников:	нет
Российское движение школьников и молодежи «Движение Первых» (количество зарегистрированных на сайте учащихся)	32
ШСК - количество учащихся, занимающихся в объединениях ШСК (всего):	38
Количество обучающихся, охваченных музейным делом (занимающихся в объединениях по музейному делу)	17
Количество обучающихся, занимающихся в школьных театральных объединениях	55

Востребованность выпускников

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников классов

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

В течение учебного года по плану внутришкольного контроля администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации, проведению ГИА. Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения ГИА на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Положениями о проведении государственных экзаменов.

На педагогических советах, заседаниях ШМО рассматривались вопросы об организации подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса и анализ государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования в 2022-2023 учебном году:

- изучения нормативно-распорядительных документов, регламентирующих порядок проведения ГИА;
- получение допуска к итоговой государственной аттестации
- анализ организации подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников;
- анализ результатов пробных экзаменов различных административных уровней по обязательным предметам и предметам по выбору.

Информирование родителей обучающихся выпускного класса и самих обучающихся проводилось через родительские собрания и ученические классные часы. Данная информация

зафиксирована в протоколах родительских собраний.

Контроль уровня качества обученности обучающихся 9 класса осуществлялся посредством:

- проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, диагностических работ в соответствии с планом внутришкольного контроля, а также пробных тестирований в формате ГИА;
- контроля выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана;
- контроля ведения классных журналов;
- контроля успеваемости и посещаемости выпускников 9 класса;
- создание банка данных обучающихся группы риска по прохождению государственной итоговой аттестации.

Все итоги контрольных процедур были обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.

В школе были оформлены стенды по итоговой аттестации, предметные стенды в кабинетах, у заместителя директора по учебно-воспитательной работе находились папки с документами, рекомендациями «Готовимся к ГИА», информация по ГИА-2023 размещена на школьном сайте, действовала «Горячая линия» по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации на муниципальном и школьном уровне. На школьную горячую линию вопросы не поступали, все вопросы решались в рабочем порядке.

В 2023 году согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2022/23, 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах» от 22.02.2023 № 131/274» участники ГИА-9 проходили ГИА-9 в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА-9 и являлись основанием для выдачи участникам ГИА-9 аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана итоговых оценок по результатам промежуточной аттестации или определяемых как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс.

В 2022-2023 учебному году участники ГИА-11 проходили ГИА-11 по своему выбору в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-11 и являются основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана итоговых оценок по результатам промежуточной аттестации или определяемых как среднее арифметическое семестровых отметок за 11 класс.

В новом учебном году необходимо обратить особое внимание на то, что участники ГИА-11 проходят ГИА-11 обязательным учебным предметам по своему выбору в форме ГВЭ или в форме ЕГЭ

- усилить контроль со стороны классных руководителей, учителей предметников, администрации по подготовке учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации в течение всего учебного года;
- усилить контроль со стороны классных руководителей, учителей предметников,

администрации по подготовке учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации по предметам выбираем обучающимися;

- руководителям ШМО внести в план работы заседания по анализу и отработке результатов работ по ГИА в течение учебного года.

1. Сведения о распределении выпускников 9-го класса

Показатель	чел. /%
Всего выпускников	22/100%
Продолжили обучение в 10 классе в своей образовательной организации	14/64%
Продолжили обучение в 10 классе в другой общеобразовательной организации (указать наименование населенного пункта)	0
Продолжили обучение в организациях профессионального образования:	8/36%
в т.ч. по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе 9 классов	0
в т.ч. по программам подготовки специалистов среднего звена на базе 9 классов	0/0%
Трудоустроено	0
Служат в рядах Российской Армии	0
Находятся в декретном отпуске или отпуске по уходу за ребенком	0
Не работают и не учатся	0
УИН (СИЗО и др.)	0

Поступление выпускников 9-го класса в организации профессионального образования

Профессиональные образовательные организации по программам подготовки специалистов среднего звена	Количество зачисленных
ГБПОУ «Горловский многопрофильный техникум 37»	2
ФГБОУ ВО «ДонГУ»	2
ГПОУ «ГМК»	1
ГПОУ «Горловский автотранспортный техникум»	1
ГПОУ «Донмузколледж им. Прокофьева»	

Поступление выпускников 9-го класса в организации профессионального образования за пределами Донецкой Народной Республики:

Город	СПО	количество
г. Воронеж	Воронежский экономический колледж	1
г. Ростов	Колледж Ростовского института ВГУЮ РПА Минюста России	1

2. Сведения о распределении выпускников 11-го класса

Показатель	чел./ %
Всего выпускников	20/100%
Продолжили обучение в организациях профессионального образования	4/100%
в т.ч. высшего образования	16/80%
Трудоустроено	0
Служат в рядах Российской Армии	0
Находятся в декретном отпуске или отпуске по уходу за ребенком	0
Не работают и не учатся	0
УИН (СИЗО и др.)	0

Качество кадрового, учебно-методического, обеспечения, материально-технической базы образовательной организации

Кадровый состав образовательной организации

Одним из необходимых условий достижения поставленных задач является кадровое обеспечение. В школе работают опытные квалифицированные специалисты. Это позволяет реализовывать программы начального и основного общего образования.

Коллектив школы состоит из 22 педагогического работника. Из них высшей квалификационной категории - 1 человек; первой квалификационной категории - 6 человек, что составляет 44 %.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимально баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями МБОУ г. Горловки «Школа № 8» и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- кадровый потенциал МБОУ г. Горловки «Школа № 8» динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

- работа педагогов и уровень квалификации владения дистанционными формами обучения позволили организовать обучение в условиях СВО.

Целенаправленная работа с кадровым резервом по повышению профессиональной компетентности педагогов, индивидуальный подход к каждому аттестующемуся педагогу, позволили достичь показателя в 44 % учителей, имеющих высшую и первую квалификационную категорию. Педагоги, имеющие стаж работы от 1 до 20 лет, составляют 10 человек (63%). Педагоги, имеющие стаж работы свыше 20 лет, составляют 6 человека (37 %). Это оптимальное соотношение опыта и молодости. Все это позволяет осуществлять образовательный процесс на достаточно высоком уровне.

Кадровый состав отличается стабильностью. Ежегодно администрация и педагогические работники повышают свою квалификацию на различных курсах.

За последние 3 года 100% учителей прошли курсы повышения квалификации по различным направлениям образовательного процесса. Количество человек, прошедших обучение по программам повышения квалификации по вопросам обучения по обновленным ФГОС составило 100 %, из них учителей.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышения уровня квалификации персонала. Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; в школе создана устойчивая целевая кадровая система.

Выводы по разделу: на 01.01.2023 года среди педагогических работников МБОУ г. Горловки «Школа № 8» высшую и первую квалификационную категорию имеют 40% педагогов. За последние 3 года 100% учителей прошли курсы повышения квалификации по различным направлениям образовательного процесса.

Задачи на 2024 год: увеличить долю педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию до показателя 40%. Увеличить долю педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию до планового показателя. Продолжить увеличение доли педагогов, повышающих педагогическое мастерство в новых формах без

отрыва от учебного процесса, оказывать адресную помощь в выборе курсов.

Оценка: удовлетворительно.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса. Библиотечно-информационное обеспечение.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Школа обеспечена учебниками на 100% и дополнительно использует в образовательном процессе ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ г. Горловки «Школа № 8» составляет 93%.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 16931 единица;
- книгообеспеченность - учебниками 100%, художественной литературой 57%;
- обращаемость - 1,6 единиц в год;
- объем учебного фонда - 6301 единица.

Состав фонда и его использование

<i>Вид литературы</i>	<i>Количество единиц в фонде</i>
Учебная	8326
Художественная	12181
Справочная	3365
Объем библиотечного фонда всего	23872

Учебно-методический комплекс к реализуемым программам соответствует Федеральному перечню учебников, допущенных и рекомендованных Министерством просвещения РФ.

Информационно-библиотечное обеспечение

Выполнение требований ФГОС общего образования в области информационной грамотности участников образовательных отношений реализовывалась посредством обеспечения доступа к информационным ресурсам школы, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио/видео материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Показатели качества предоставляемых услуг

Качество материально-технической базы Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение образовательной организации соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, строительным нормам. В школе сформирована образовательная среда, которая способствует развитию ребенка и его здоровьесбережению. Учебно - материальная база школы способствует созданию образовательной здоровьесберегающей среды: в МБОУ г. Горловки

«Школа № 8» 19 учебных кабинета, спортивная комната, медицинский кабинет, столовая, кабинет информатики и физики, кабинет домоводства, кабинет педагога-психолога. К услугам учащихся библиотека.

В учебных кабинетах выдерживается цветовая гамма, воздушно -температурный режим. Учебные кабинеты обеспечены современной мебелью, соблюдаются требования ее расстановки. Основные характеристики здания указаны в таблице 6.

Таблица 6

Адрес здания	284626, Донецкая Народная Республика, г.о. Горловка, г. Горловка, пр-кт Победы, д. 61
Год постройки	1963
Общая площадь здания, м ²	3329,65
Количество этажей	3
Тип конструктива здания	Конструкция из железобетонных блоков и кирпича
Памятник истории и культуры	Нет
Площадь земельного участка, м ²	16171,0
Объекты на земельном участке	Физкультурно-спортивная зона

Безопасность учебного процесса в здании школы обеспечивает дежурный персонал, осуществляющий контроль доступа и охрану на входе в здания. На входе в здание расположен пост охраны на котором непрерывно с 07.00 до 19.00 находится сотрудник. Здание школы имеет кнопку тревожной сигнализации, работающую в постоянном режиме. На каждом этаже здания расположены огнетушители. Здание имеет 1 основной и 3 вспомогательных эвакуационных выхода, пути эвакуации поддерживаются в свободном состоянии.

Оснащённость помещений для образовательной деятельности соответствует федеральным требованиям в части минимальной оснащённости учебной деятельности и оборудования учебных помещений, их комплексному и информационному оснащению.

Имеются 19 учебных кабинетов, спортивный зал, библиотека (информационно-библиотечный центр), столовая, актовый зал, музейная комната, кабинет психолога.

Здание имеет все виды благоустройства:

- центральное отопление;
- централизованное холодное водоснабжение;
- центральное водоотведение;
- тёплые туалеты.

Проектная мощность здания школы - 400 обучающихся.

Все помещения Школы соответствуют действующим санитарно-гигиеническим нормам для образовательных учреждений и обеспечивают возможность качественного обучения обучающихся: МБОУ г. Горловки «Школа № 8»

Столовая расположена на первом этаже Школы, имеет в наличии оборудование, позволяющее осуществлять организацию горячего питания школьников. Количество

посадочных мест в обеденном зале рассчитано на 80 человек и позволяет обеспечивать питание в две перемены. График работы столовой, режим приёма пищи и меню разработаны соответственно требованиям и утверждены директором Школы. Питание детей сбалансировано, соответствует санитарным нормам и правилам.

Спортивный зал: материально-техническая база позволяет выполнять в полном объёме учебные программы, организовывать различные спортивные мероприятия. В наличии имеется спортивный инвентарь для проведения уроков физической культуры и спортивных эстафет в соответствии с требованиями оснащения спортивных залов общеобразовательных учреждений.

Информационно-библиотечный центр: объём библиотечного фонда - 23872 единиц; книгообеспеченность - 100%; обращаемость - 2460 единиц в год; объём учебного фонда - 8326 единиц; количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящего на учёте, в расчёте на одного учащегося - 34. Комплекс оснащения представлен специализированной мебелью и системой хранения. Имеется отдельное помещение для хранения учебной литературы (книгохранилище). Технические средства представлены рабочим местом педагога-библиотекаря и рабочим местом обучающегося.

Методическая и научно-исследовательская деятельность. Общая характеристика

Методическая работа школы в 2023 году была направлена на выполнение задач, которые были поставлены по итогам 2021-2022 учебного года и их реализацию через образовательную программу школы и программу развития школы.

Работа педагогического коллектива школы в 2023 году была подчинена единой методической теме, согласованной с программой развития: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по обновлённым ФГОС»

Были сформулированы общешкольные задачи:

1) Продолжать работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих деятельностный и компетентный подход к успешному обучению.

2) Обеспечить условия для профессионального совершенствования педагогов и реализации их педагогического потенциала и мастерства.

3) Создать условия для самореализации педагогов через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.

4) Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

5) Активизировать работу учителей-предметников по темам самообразования и по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

6) Повысить эффективность работы методических объединений через осуществление самоанализа всех видов педагогической деятельности.

7) Совершенствование подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-го класса.

8) Создание условий, обеспечивающих реализацию прав на полноценное качественное образование и социализацию разных категорий детей с ОВЗ в соответствии с их возможностями, способностями, индивидуальными склонностями и потребностями

Повышению методической культуры и профессионального мастерства способствовали тематические педагогические советы, практические семинары, мастер - классы, открытые уроки,

курсовая подготовка, самообразование педагогов.

В 2023 учебном году запланированы и проведено 8 заседаний педагогического советов. Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Эффективной формой был в работе педсоветов диалог между педагогами, в ходе которого и выработывались решения педсовета. Педсовет позволяет максимально плодотворно проявлять всем членам педагогического коллектива участие в решении проблем воспитательно-образовательного процесса в школе и максимально демократично глубоко и целенаправленно задавать руководителю направление для развития, совершенствования работы всего коллектива. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно - воспитательный процесс

Решению задач, поставленных на этот учебный год, способствовали методические объединения. Структура их в школе традиционна: объединения по преподаванию смежных предметов. В течение года работало 4 ШМО: учителей предметов естественно-математического цикла, учителей гуманитарного цикла; учителей начальных классов; классных руководителей. На заседаниях ШМО учителей обсуждались следующие вопросы: обязательный минимум содержания образовательных программ; работа с образовательными стандартами НОО, ООО, СОО, мониторинг качества обучения, подводились итоги самообразовательной деятельности педагогов, участие в конкурсах и олимпиадах, подготовка к ГИА. Темы ШМО были связаны с общешкольной темой.

Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Все методические объединения реализовали план работы, каждым из них проведено 3-4 заседания, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы. На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучали тексты и задания диагностических работ, экзаменационные и другие учебно - методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

Деятельность методических объединений способствовала профессиональному росту и вовлечению педагогов в инновационную деятельность, она позволяла системно заниматься освоением и внедрением новых технологий: проектной, ИКТ, тестовой, дифференцированного обучения, способствующих сохранению здоровья обучающихся. Недостатки: нарабатанный опыт не всегда обобщается, не всегда трансформируется на практике.

Работая по федеральному государственному образовательному стандарту, наблюдается положительная динамика в освоении и внедрении современных педагогических технологий. Однако преподавание предметов с использованием современных технологий, особенно информационных, организация проектной и экспериментальной деятельности, проведение интегрированных уроков, не носит массового и системного характера. И причина не только в незнании или нежелании их использовать, но и в недостаточной материальной базе учебных кабинетов.

Выводы по разделу: в школе обеспечены различные индивидуальные траектории получения полноценного образования, учитывающие способности, возможности, интересы учеников через повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников. Созданы условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности с учётом основных направлений работы школы, обеспечено внедрение всеми педагогами в УВП новых образовательных технологий, в том числе

информационных, осуществляя при этом гуманно-личностный подход.

Задачи на 2024 год: продолжить внедрение программы развития персонала на школьном уровне, системы наставничества, продолжить формирование системы непрерывного профессионального образования педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

Оценка: удовлетворительно.

Функционирование внутренней системы качества образования

Проблема оценки качества образования приобретает важное значение для всех участников образовательного процесса. Информация о качестве образования необходима учителю для самооценки профессиональной деятельности и оценки достижений обучающегося с целью корректировки своих педагогических действий. Она важна администрации школы для определения стратегии развития образовательной организации, оценки качества работы педагогов и корректировки управленческих решений. Значима она и для родителей учащихся, поскольку позволяет объективно оценить качество предоставляемых школой образовательных услуг и уровень достижений своих учащихся в различных образовательных областях.

Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования школы и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения. Мониторинг качества образования ведется по двум направлениям: внутренняя и внешняя система оценки качества образования. Внутренняя система оценки предполагает планомерное систематическое посещение уроков администрацией школы, проведение административных диагностических и контрольных работ, анализ результатов на заседаниях методических объединений. Под особым контролем находятся молодые специалисты и вновь принятые на работу учителя. Для молодых специалистов составляется индивидуальный план адаптации, выделяется наставник из числа опытных педагогов, составляется план повышения квалификации.

В 2023 году в МБОУ г. Горловки «Школа № 8» проводились мониторинги по различным направлениям деятельности: учебной, воспитательной, мониторинги состояния здоровья и др. Учебные и воспитательные мониторинги: текущие и итоговые учебные мониторинги (четвертные и годовые контрольные работы, проверка скорости чтения, навыков устного счета); проверка классных журналов; мониторинг успеваемости по итогам четверти, года; мониторинг трудоустройства учащихся; мониторинг посещаемости учащихся; самоанализы классных руководителей; мониторинг уровня воспитанности учащихся; мониторинг занятости учащихся в кружках и секциях дополнительного образования (отдельно отслеживается занятость учащихся «группы риска»); мониторинг занятости учащихся «группы риска» в каникулярное время; мониторинг социальной активности классов; мониторинг уровня правонарушений.

Выводы по разделу: в школе на достаточном уровне функционирует внутренняя система оценки качества образования.

Задачи на 2024 год: продолжить эффективное внедрение внутренней системы оценки качества образования.

Оценка: удовлетворительно.

Заключение

Обеспечение доступности качественного образования является одним из приоритетных направлений развития образовательной системы РФ. В МБОУ г. Горловки «Школа № 8» оно

реализуется через решение ряда задач: совершенствование содержания технологий образования; увеличение количества и качества социальных контактов; улучшение материально-технического обеспечения образовательного процесса с использованием современного учебно-лабораторного оборудования и учебной литературы; обучение в условиях, гарантирующих защиту прав учащегося, его психологическую и физическую безопасность. Если мы будем продвигаться в реализации данных задач, обучение в школе станет более мотивирующим. Равный доступ всех обучающихся к образованию разных уровней обеспечен наличием возможностей для получения образования. Программой развития школы предусмотрены целевые подпрограммы, организующие учебную и внеучебную деятельность одарённых школьников, а также учащихся, обнаруживших признаки дезадаптации - нарушений поведения или имеющих затруднения в учёбе. Учебный процесс соответствует установленным федеральным государственным стандартам, гарантирующими необходимое для общества качество образования. Библиотечный фонд школы постоянно пополняется, бесплатное пользование библиотекой для обучающихся обеспечивает равный доступ к необходимым информационным источникам. Обучение осуществляется в условиях, гарантирующих защиту прав личности, учащихся в образовательном процессе, их психологическую и физическую безопасность. В тоже время школа нуждается в развитии условий для дальнейшего расширения образовательных услуг: оборудование спортивной площадки и спортивной комнаты, кабинета психологической разгрузки для обучающихся и педагогов. В соответствии с Программой развития школа обеспечивает качество образования. Образовательный процесс в школе ориентирован не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Педагогический коллектив формирует целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ. Анализ эффективности такого подхода позволяет сделать следующие выводы: регулярный мониторинг показателей качества образования позволил вовремя обнаружить проблемные зоны и усовершенствовать методику подготовки к ГИА. Педагогическим коллективом совершенствованы дифференцированные подходы и формы работы с детьми разного образовательного уровня: обеспечено качество результатов образовательного процесса в условиях его вариативности и разнообразия педагогических технологий, расширена тематика проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Воспитывающая образовательная система становится приоритетной в школе. Система воспитательной работы образовательной организации становится органичной составляющей работы педагогов школы, интегрированной в общий процесс обучения и воспитания. На наш взгляд, требует дальнейшего внимания вопрос индивидуальной профилактической работы с обучающимися «группы риска», обучающимися, состоящими на различных видах учета. Условия осуществления образовательной деятельности в школе соответствуют современным требованиям: системно проводится работа по повышению статуса педагогических работников. Отлажена работа по повышению профессионализма педагогических кадров. Педагогические работники постоянно занимаются самообразованием, участвуют в семинарах, практикумах различного уровня, регулярно посещают курсы повышения квалификации, участвуют в работе творческих групп по освоению новых педагогических технологий, совершенствованию методики подготовки к ГИА. Аттестация педагогических кадров является хорошим стимулом повышения квалификационных категорий. Обеспеченность школы необходимым количеством учебной литературы составляет 100%, постоянное обновление фонда учебной литературы создает условия для успешной и результативной

деятельности школы.

Создана система по обеспечению безопасных условий образовательного процесса. В центре системы находится ребёнок. Для сохранения жизни и здоровья, с целью создания и обеспечения безопасных условий пребывания ребёнка в школе разработан план мероприятий и практических занятий, которые знакомят детей с различными чрезвычайными ситуациями, предусматривает развитие психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, развитие защитных рефлексов, формирует сознательное и ответственное отношение к своей безопасности и безопасности окружающих, способствует приобретению знаний и умений по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих. В организации работы по обеспечению безопасности образовательного и воспитательного процесса помимо администрации школы участвуют педагогический коллектив, родители. Эта работа проводится во время урочных, внеурочных и внеклассных мероприятий. На постоянном контроле администрации находится вопрос детского травматизма.

Школа находится в социокультурном пространстве. Взаимное влияние школы и окружающей среды - необходимое условие обеспечения сообразности ориентиров в формировании социальной адаптации наших учеников.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 №273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление образовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Задачи плана развития образовательного учреждения на 2024 год и в среднесрочной перспективе:

1) Сформировать единую образовательную информационную, безопасную среду, характеризующуюся единым ценностно-целевым полем всех субъектов инклюзивного образовательного процесса.

2) Реализовать модель формирования имиджа школы в глазах всех субъектов образовательного процесса, подтверждённого результатами социологических исследований.

3) Продолжить обновление содержания и технологии обучения с учётом современных требований к ним на основе СМК школы через развитие системы внутришкольного контроля качества образования и применение системы независимой оценки знаний.

4) Создать условия для роста качества образованности и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в олимпиадах, конкурсах, презентациях, научно-практических конференциях и т.д.), проектах департамента образования администрации города Горловки.

5) Развить систему сетевого взаимодействия школы с образовательными, культурными, спортивными, производственными и другого рода учреждениями с целью обеспечения мотивации к обучению учащихся и социальной адаптации учащихся в условиях социального (образовательного) партнерства, формирования готовности к профессиональному самоопределению.

6) Усилить ориентацию на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской инициативы и самостоятельности, выявление и поддержка высокомотивированных обучающихся и социальной успешности каждого учащегося, включая детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

7) Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для

получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.

8) Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.

9) Продолжить повышение квалификационной категории учителей, педагогического мастерства, обеспечивающих высокий уровень усвоения программного материала обучающимися школы на всех ступенях обучения.

10) Продолжить работу по реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО.

11) Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.

11) Продолжить обобщение и распространение передового педагогического опыта учителей.

12) Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей;

13) Повышать эффективность работы школьного методического совета и школьных методических объединений.

Статистическая часть

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2023 год

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	150 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	44 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	73 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	31
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	90 человек / 60%
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/ 18%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	76 человек / 51%
1.11	Общая численность педагогических работников	22 человек
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20 человека/ 91%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	19 человека/86%

	работников	
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек / 4%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе	
1.15.1	Высшая	5 человек/ 23%
1.15.2	Первая	11 человек / 50%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.16.1	До 5 лет	6 человека / 27%
1.16.2	Свыше 30 лет	8 человека / 36%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека / 18%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек /50%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человек /100%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человек /100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	77,94 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	150 человека /100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	22,2 кв. м

Вывод: анализ инновационной деятельности МБОУ г. Горловки «Школа № 8» показывает, что модернизация структуры и содержания образования, педагогических технологий, существенно повысила эффективность функционирования и развития образовательного учреждения, что позволило сформировать такие параметры, как вариативность, открытость, адаптивность, органично интегрирующие школу в социальную инфраструктуру города. Итогами деятельности педагогического коллектива за 2023 год явилось: рост квалификации педагогических работников, методической активности и профессионализма педагогов, стабильное качество результатов обучения и воспитания, увеличение количества и качества достижений учащихся во внеучебной деятельности (по итогам олимпиад, конкурсов, участия в творческих и социальных проектах), создание условий для сохранения здоровья обучающихся через использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, успешное участие образовательной организации в конкурсах различного уровня, позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к образовательной организации.