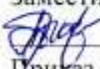


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 8 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
Протокол № 1
от 23.08.2024

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
 Т.С. Манжукова
Приказ № 66 от 23.08.2024

УТВЕРЖДЕНО



Директор
 В.В. Ляшенко
Приказ № 66 от 23.08.2024

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССАХ
(10–11 классы)

Рабочую программу составили:
учитель Манжукова Татьяна Сергеевна,
педагог-психолог Балакарева Анастасия Викторовна

2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Профессиональное воспитание будущего учителя – это длительный процесс, который начинается задолго до поступления молодого человека в профессиональное учебное заведение и начала работы. Многолетний опыт педагогического образования в нашей стране говорит о том, что большое значение имеет предпрофессиональная подготовка. Одной из самых проверенных и эффективных форм являются педагогические классы. В связи с изменениями, происходящими в стране, происходили существенные изменения, с одной стороны, в запросах на предпрофессиональное педагогическое образование, с другой – в целях, организационных формах, методах работы.

Спектр педагогической деятельности сегодня очень широк – это и учитель, как в общеобразовательной школе, так и педагог в системе дополнительного образования, и управленец-менеджер, и педагог-воспитатель, и психолог, и преподаватель техникума или вуза. И выбор в пользу педагогической деятельности должен быть не просто не случайным, а высоко мотивированным. Но ещё более острой проблемой становится обучение будущего педагога в соответствии с новой парадигмой образования – требующей нового учителя, творческая индивидуальность которого должна проявиться не только в стремлении создавать нечто новое, но, прежде всего, способного к изменению самого себя, готового к совместному поиску, к сотрудничеству. А для этого учащиеся объединения должны представить себе, что это за профессия и какие требования предъявляются к современному педагогу обществом.

Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (ФГОС ООО) третьего поколения ориентированы на становление личностных характеристик выпускника. Согласно ФГОС ООО личностные результаты освоения образовательных программ включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности; социальные компетенции; правосознание; способность ставить цели и строить жизненные планы.

Цель программы – формирование у обучающихся пропедевтических знаний в области педагогики и психологии, связанных с выбором профессий социально-педагогической направленности.

Задачи программы:

- совершенствовать представления о профессиональной деятельности учителя и психолога;
- стимулировать мотивацию самопознания и познания других людей;
- совершенствовать навыки социального взаимодействия, моделирования различных ситуаций межличностного взаимодействия;
- развивать навыки эффективной коммуникации и безопасного поведения;
- совершенствовать умения использовать педагогические и психологические знания для решения прикладных задач, общения и деятельности в коллективе;
- способствовать мобилизации личностных ресурсов участников, направленных на формирование активной жизненной позиции;
- сформировать предпосылки осознанного выбора будущей профессии, позитивное отношение к профессиональной педагогической и социальной деятельности.

Новизна. В современном образовательном комплексе ощущается острая нехватка молодых квалифицированных педагогических специалистов. Это создает необходимость популяризации педагогической профессии, в том числе через дополнительное образование. Данная программа призвана создать условия для эффективной профессиональной ориентации по психолого-педагогической направленности и направлена на подготовку учащихся к поступлению в педагогические вузы и колледжи.

Педагогическая целесообразность. Программа способствует развитию мышления, общего кругозора, и тем самым выполняет первоначальную миссию – ориентирует старшеклассников на педагогические профессии. В психолого-педагогических классах для учащихся создаются благоприятные условия для общения, самовыражения, самореализации, самосовершенствования, происходит приобщение к педагогической культуре. Это характеризует психолого-педагогический класс как феномен. При этом накапливается практический опыт, который уменьшает вероятность ошибочного пути при выборе будущей профессии.

Направленность. Программа внеурочной деятельности и дополнительного образования в психолого-педагогических классах относится к гуманитарной направленности.

Нормативно-правовая база. Организация допрофессиональной педагогической подготовки в общеобразовательных организациях основного и среднего образования общего и дополнительного образования детей строится с учетом основных федеральных нормативно-правовых документов. Рабочая программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, учрежденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июля 2017 г. (далее – ФГОС СОО);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями на 20 ноября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 09.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ПООП СОО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года №2\16-з);
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 г. № 28;
- Примерная программа воспитания (утвержденная на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;

– Совместный Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 882 и Министерства просвещения Российской Федерации №391 от 5 августа 2020 года «Об утверждении Порядка зачета организацией и осуществления деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Совместный Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 845 и Министерства просвещения Российской Федерации №369 от 30 июля 2020 года «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных общеобразовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Программа рассчитана на 2 года обучения. Общий объем программы – 144 часа на один учебный год. Программа адресована обучающимся 10–11 классов. Возраст обучающихся – 16–17 лет.

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, выбору профессии;
- сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты:

- актуализация полученных знаний и представлений о себе как субъекте педагогической деятельности и о профессии;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- умение работать в группе – владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства в процессе коммуникации;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- понимание терминологии, предусмотренной разделами программы;
- приобретение представлений об истории развития педагогической и психологической наук;
- формирование представлений об индивидуально-психологических и индивидуально-типологических особенностях личности;
- формирование представлений о познавательной сфере личности (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление);
- формирование представлений об эмоционально-волевой сфере личности;
- приобретение знаний о феноменах межличностного взаимодействия (убеждение, влияние, психология лжи, манипуляция и контрманипуляция);
- формирование умения осуществлять мини-исследования педагогического и психологического характера.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР

Модуль 1. Основы педагогики

Тема 1. Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития

Педагогика в ленте времени. Основные педагогические понятия. Школы и педагогические идеи в различные эпохи.

Практическое занятие: Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение и развитие.

Тема 2. Формирование личности будущего педагога

Личность педагога как объект самопознания и саморазвития. Творческий и эмоциональный мир личности педагога. Ценностно-смысловой мир личности. Самопрезентация личности.

Практическое занятие: Дискуссия «Открой в себе педагога».

Тема 3. Профессионально-значимые качества в структуре личности будущего педагога

Авторитет личности учителя. Роль учителя в учебно-воспитательном процессе в современной школе. Мастерство педагога.

Практическое занятие: Эссе «Учитель – герой нашего времени идеальный учитель».

Тема 4. Профессионально-педагогическое общение

Стили общения и стили педагогического руководства. Трудности педагогического общения. Сущность педагогического общения – речевое воздействие и взаимодействие.

Практическое занятие: Роль диалога и монолога во взаимодействии с учащимися.

Модуль 2. Основы психологии

Тема 1. История развития психологической науки

Введение в психологию, ее отрасли и методы. Основные направления и теории психологической науки. Психология сознания. Сознание, его свойства и структура. Бихевиоризм. Психоанализ. Гештальтпсихология. Гуманистическая и когнитивная психология. Отечественная психологическая школа.

Практическое занятие: Становление психологической науки.

Тема 2. Психология личности

Темперамент и характер. Самооценка. Возрастная психология и психология развития. Гендерная психология. Психология индивидуальных различий. Психофизиология. Нейропсихология.

Практическое занятие: Определение акцентуаций характера.

Тема 3. Психология эмоций. Психология ощущений и восприятия. Психология памяти и внимания.

Теории эмоций, виды эмоций, роль эмоций в жизни человека и животных. Тренинг управления эмоциональным состоянием. Психические процессы, свойства и состояния. Физиологическая основа восприятия. Чувствительность. Пороги чувствительности. Познавательные процессы: внимание и память. Виды внимания: непроизвольное, произвольное и послепроизвольное. Способы управления вниманием. Виды памяти. Этапы процесса запоминания. Роль забывания в психологическом здоровье личности.

Практическое занятие: Язык эмоций, способы управления эмоциями.

Тема 4. Психология мышления. Психология убеждения и влияния. Психология лжи.

Теории мышления. Мышление и интеллект. Приемы решения интеллектуальных задач. Активное социально-психологическое обучение. Особенности восприятия информации разными людьми. Убедительность и доказательность речи. Особенности устной и письменной коммуникации. Психология внушения, заражения. Психология толпы.

Манипуляции и контрманипуляции. Теории лжи. Виды лжи. Способы диагностики лжи. Причины, способы манипулирования.

Практическое занятие: Феномены психологического влияния.

Тема 5. Психология мотивации и воли

Понятие воли, структура волевого акта. Причины лени и слабой воли. Понятие мотива. Виды мотивов, внешняя и внутренняя мотивация. Саморегуляция и самоорганизация.

Практическое занятие: Тренинг самопрезентации.

Тема 6. Психология стресса

Роль стресса в жизни человека. Эустресс и дистресс. Стадии формирования стрессового состояния, факторы, вызывающие стресс.

Практическое занятие: Способы управления стрессом.

Модуль 3. Основы педагогической информатики

Тема 1. Работа в программе POWER POINT

Составление презентаций, игр и индивидуального портфолио школьника.

Практическое занятие: Составление тематической презентации.

Тема 2. Обучающие онлайн игры на платформе Larning. up

Составление обучающих игр, кроссвордов, пазлов, тренировочных тестов.

Практическое занятие: Составление обучающих игр на сайте **Larning. up**.

Тема 3. Цифровые инструменты

Работа с электронной почтой, работа с облаком, работа с браузерами для поиска обучающей информации.

Практическое занятие: Поиск учебной информации с помощью браузера.

Модуль 4. Основы организации шефской деятельности в ученическом самоуправлении

Тема 1. Проектная работа по организации шефской работы с младшими школьниками «За собою поведем-делом нужным увлечем!»

Организация внеурочного взаимодействия учащихся старшей и младшей школы. Стимулирование и создание ситуации успеха. Организованное проведение свободного времени. Создание атмосферы толерантности в детском коллективе. Обретение школьниками опыта социально активной жизни. Развитие творческих способностей и самореализация учащихся. Разнообразие видов деятельности младших школьников.

Модуль 5. Организация проектной деятельности обучающихся.

Комплексное промежуточное оценивание (тестирование).

II. ПРИКЛАДНОЙ КЛАСТЕР

Работа психолого-педагогической мастерской «Путь к самореализации» по следующим направлениям:

2.1. Школа юного водителя

Проведение творческих конкурсов, деловых игр, мастер-классов, экскурсий, в рамках игрового сюжета жизни школы и стратегии воспитания: «гуманизма», «патриотизма», «духовности» и «нравственности».

Воспитание гражданственности через игровую деятельность с использованием возможностей социокультурного окружения.

2.2. Школа юного психолога

Деятельность направлена на развитие самосознания, самостоятельности и активности, формирование навыков общения.

Цель – создание условий для формирования мотивации к самопознанию, расширению и углублению знаний обучающихся о внутреннем мире человека; формирование профессиональной направленности, связанной с выбором профессий

психолого-педагогической направленности; формирование гуманистического мировоззрения и психологической культуры.

Программа предполагает использование разнообразных форм организации занятий: дискуссии; сюжетно-ролевые игры; упражнения и игры, способствующие развитию внимания, памяти, мышления, воображения; упражнения и игры, требующие взаимодействия и сотрудничества детей, совместного поиска решений; проблемные ситуации; тестирование; учебно-исследовательская и проектная деятельность.

III. РАЗВИВАЮЩИЙ КЛАСТЕР

Цикл психолого-педагогических тренингов для школьников 10-11 классов, родителей и членов их семей:

Тема 1. Педагогический тренинг «Искусство общения»

Развитие коммуникативного компонента личности старших школьников, создание условий для развития способности к самопознанию и пониманию другого. Формирование приемов эффективного взаимодействия с партнером по общению.

Тема 2. Тренинг «Стили взаимодействия с окружающими»

Определение стилей взаимодействия и руководства для выявления уровня активности-пассивности в межличностном взаимодействии (общении).

Тема 3. Тренинг «Я в своих глазах и в глазах других»

Развитие навыков самопознания, понимания природы и поведения других людей.

Тема 4. Тренинг «Мой внутренний мир»

Знакомство со своим внутренним миром, свойствами, характеристиками личности, которые определяют поведение в жизни.

Тема 5. Тренинг «Путь к успеху»

Понимание того, что означает успех лично для каждого человека. Способы достижения успеха.

Тема 6. Тренинг «Хочу и могу. Ожидания и реальность»

Знакомство со своими желаниями и возможностями их реализации.

Тема 7. Тренинг «Способы поведения в конфликтных ситуациях» Применение эффективных техник выхода из конфликта.

Тема 8. Тренинг «Как справиться со стрессовой ситуацией»

Способы совладания со стрессовыми ситуациями. Понимание природы стресса. Способы релаксации.

Тема 9. Тренинг «Я – лидер»

Какими качествами обладает лидер. Как развить в себе лидерские качества и применять их в деятельности.

Тема 10. Тренинг личностного роста для старшеклассников

Ознакомление старшеклассников с суждениями о себе; развитие представлений учеников о своих жизненных целях и желаниях; формирование установки о значимости своей личности; выработка потребности осознать как построить свою жизнь; воспитание атмосферы открытости и доверия в ученическом коллективе.

Тема 11. Профориентационный тренинг для старшеклассников и их родителей «Шаг в будущее»

Формирование ситуации совместного успеха. Готовность родителей к совместному с ребенком выбору специальности, профессии и вуза; возможность лучше узнать его

интересы, раскрыть его индивидуальность, способности и таланты.

Профориентированные экскурсии

Формирование профориентационного мировоззрения обучающихся, содействие выбору будущей профессии, оказание профориентационной поддержки старшеклассникам в процессе выбора профиля профессии.

Итоговый кейс «Правильный выбор»

Формирование правильной гражданско-патриотической позиции, устойчивой личностной идентичности; духовно-нравственное воспитание молодежи; развитие способности применять полученные знания и навыки в будущей профессиональной деятельности. Работа с кейсом предполагает проведение практических занятий в рамках программы духовно-нравственного воспитания учащихся и включает два блока:

- 1) проведение групповых дискуссий на тему возможных решений предлагаемых ситуаций морального выбора;
- 2) оценка учащимися на занятии собственных показателей нравственной направленности и индивидуальных характеристик нравственной сферы.

Комплексное итоговое оценивание.

Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		10 класс	11 класс	
Образовательный кластер				
1.	Модуль 1. Основы педагогики	Тема 1. Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития	6	-
		Тема 2. Формирование личности будущего педагога	6	4
		Тема 3. Профессионально-значимые качества в структуре личности будущего педагога	4	6
		Тема 4. Профессионально-педагогическое общение	-	6
2.	Модуль 2. Основы психологии	Тема 1. История развития психологической науки	6	4
		Тема 2. Психология личности	6	6
		Тема 3. Психология эмоций. Психология ощущений и восприятия. Психология памяти и внимания	8	8
		Тема 4. Психология мышления. Психология убеждения и влияния. Психология лжи	8	6
		Тема 5. Психология мотивации и воли	4	4
		Тема 6. Психология стресса	4	4
3.	Модуль 3. Основы педагогической информатики	Тема 1. Работа в программе POWER POINT	6	4
		Тема 2. Обучающие онлайн игры на платформе Learning. Up	-	4
		Тема 3. Цифровые инструменты	4	4
4.	Модуль 4. Основы организации деятельности в ученическом самоуправлении	Тема 1. Проектная работа по организации шефской работы с младшими школьниками «За собою поведем-делом нужным увлечем!»	10	4
5.	Модуль 5. Организация проектной деятельности обучающихся		24	32
		Итого	96	96
Прикладной кластер				
Психолого-педагогическая мастерская «Путь к самореализации»				
1.	Школа юного вожатого	10	10	
2.	Школа юного психолога	10	10	
		Итого	20	20
Развивающий кластер				
Цикл психолого-педагогических тренингов для школьников 10-11 классов, родителей и членов их семей				
1.	Цикл психолого-педагогических тренингов для школьников 10-11 классов, родителей и членов их семей	6	4	
2.	Профориентированные экскурсии, мероприятия	2	2	
3.	Итоговый кейс «Правильный выбор»	4	4	
4.	Комплексное итоговое оценивание	-	2	
		Итого	12	12
		Общий итог	144	144

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
внеурочной деятельности
и дополнительного образования
в психолого-педагогических классах
УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ В.В.Ляшенко

Приказ № 66 от 23.08.2024

Тематическое планирование 11 класс
Педагогика

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество во часов
	план	факт		
Модуль 1: Основы педагогики				
Тема 2: Формирование личности будущего педагога				
1	05/09		Личность педагога как объект самопознания и саморазвития.	
2	11/09		Творческий и эмоциональный мир личности	
3	12/09		Ценностно-смысловой мир личности. Самопрезентация личности.	
4	19/09		Практическая работа: Дискуссия «Открой в себе педагога»	
Тема 3: Профессионально-значимые качества в структуре личности будущего педагога				
5	25/09		Профессионально-значимые качества педагога.	
6	26/09		Авторитет личности учителя.	
7	03/10		Роль учителя в учебно-воспитательном процессе в современной школе.	
8	09/10		Мастерство педагога.	
9	10/10		Мастерство педагога.	
10	17/10		Практическая работа: Эссе «Учитель – герой нашего времени»	
Тема 4: Профессионально-педагогическое общение				
11	23/10		Профессионально-педагогическое общение	

12	24/10		Этика педагога	
13	07/11		Стили общения и стили педагогического руководства.	
14	13/11		Трудности педагогического общения.	
15	14/11		Сущность педагогического общения – речевое воздействие и взаимодействие.	
16	21/11		Практическое занятие: Роль диалога и монолога во взаимодействии с учащимися.	
Модуль 3: Основы педагогической информатики				
Тема 1: Работа в программе Power Point				
17	27/11		Основные понятия о презентации. Этапы создания презентации	
18	28/11		Создание презентации и игр в Power Point	
19	05/12		Составление индивидуального портфолио школьника	
20	11/12		Практическая работа: Составление тематической презентации	
Тема 2: Обучающие онлайн игры на платформе Learning up				
21	12/12		Составление обучающих игр.	
22	19/12		Составление обучающих кроссвордов, паззлов.	
23	25/12		Составление обучающих тренировочных тестов.	
24	26/12		Практическое занятие: Составление обучающих игр на сайте Learning up.	
Тема 3: Цифровые инструменты				
25			Работа с электронной почтой	
26			Работа с «облаком»	
27			Работа с браузерами	
28			Практическая работа: Поиск учебной информации с помощью браузера	
Модуль 4: Основы организации шефской деятельности в ученическом самоуправлении				
Тема 1: Проектная работа по организации шефской работы с младшими школьниками «За собою поведем – делом нужным увлечем!»				
29			Организация внеурочного взаимодействия учащихся старшей и младшей школы.	

30			Организованное проведение внеурочных мероприятий.	
31			Создание атмосферы толерантности в детском коллективе.	
32			Обретение школьниками опыта социально активной жизни.	
Модуль 5: Организация проектной деятельности обучающихся				
33			Особенности проектной деятельности учащихся	1
34			Представление проблемной ситуации	1
35			Определение типа проекта.	1
36			Организация малых групп сотрудничества, распределение ролей.	1
37			Обсуждение в группах стратегии исследования, источников информации, способов оформления результатов	1
38			Самостоятельная исследовательская, поисковая работа учащихся в соответствии со своим заданием	1
39			Промежуточные обсуждения, дискуссии, сбор и обработка данных.	1
40			Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта.	1
41			Выбор оптимального варианта хода проекта.	1
42			Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта.	1
43			Анализ информации. Формулирование выводов.	1
44			Оформление результатов проектной деятельности.	1
45			Защита проекта, оппонирование, дискуссия.	1
46			Выдвижение, прогнозирование новых проблем, вытекающих из полученных результатов.	1
47			Самооценка, внешняя оценка проектной деятельности	1
48			Комплексное промежуточное оценивание (тестирование)	1

Календарно-тематическое планирование 11 класс

Психология

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов
	план	факт		
Модуль 2: Основы психологии				
Тема 1: История развития психологической науки				
1	03/09		Введение в психологию, ее отрасли и методы. Основные направления и теории психологической науки	1
2	04/09		Психология сознания. Сознание, его свойства и структура. Бихевиоризм. Психоанализ. Гештальтпсихология	1
3	10/09		Гуманистическая и когнитивная психология. Отечественная психологическая школа	1
4	17/09		Практическое занятие: Становление психологической науки	1
Тема 2: Психология личности				
5	18/09		Темперамент и характер. Самооценка	1
6	24/09		Возрастная психология и психология развития	1
7	01/10		Гендерная психология	1
8	02/10		Психология индивидуальных различий	1
9	08/10		Психофизиология. Нейропсихология	1
10	15/10		Практическое занятие: Определение акцентуаций характера	1
Тема 3: Психология эмоций. Психология ощущений и восприятия. Психология памяти и внимания				
11	16/10		Теории эмоций, виды эмоций, роль эмоций в жизни человека и животных	1
12	22/10		Психические процессы, свойства и состояния	1
13	05/11		Физиологическая основа восприятия	1
14	06/11		Чувствительность, пороги чувствительности	1
15	12/11		Познавательные процессы: внимание и память. Виды внимания. Виды памяти	1
16	19/11		Способы управления вниманием. Этапы процесса запоминания	1
17	20/11		Роль забывания в психологическом здоровье	1

			личности	
18	26/11		Практическое занятие: Язык эмоций, способы управления эмоциями	1
Тема 4: Психология мышления. Психология убеждения и влияния. Психология лжи				
19	03/12		Теории мышления. Мышление и интеллект	1
20	04/12		Приемы решения интеллектуальных задач	1
21	10/12		Активное социально-психологическое обучение	1
22	17/12		Особенности восприятия информации разными людьми. Манипуляции и контрманипуляции	1
23	18/12		Теория лжи. Виды лжи. Способы диагностики лжи	1
24	24/12		Практическое занятие: Феномены психологического влияния	1
Тема 5: Психология мотивации и воли				
25			Понятие воли, структура волевого акта. Причины лени и слабой воли	1
26			Понятие «мотивы». Виды мотивов	1
27			Саморегуляция и самоорганизация	1
28			Практическое занятие: Тренинг самопрезентации	1
Тема 6: Психология стресса				
29			Роль стресса в жизни человека	1
30			Эустресс и дистресс	1
31			Стадии формирования стрессового состояния, факторы вызывающие стресс	1
32			Практическое занятие: Способы управления стрессом	1
Модуль 5: Организация проектной деятельности обучающихся				
33			Особенности проектной деятельности учащихся	1
34			Представление проблемной ситуации	1
35			Определение типа проекта.	1
36			Организация малых групп сотрудничества, распределение ролей.	1
37			Обсуждение в группах стратегии исследования, источников информации, способов оформления результатов	1
38			Самостоятельная исследовательская, поисковая	1

			работа учащихся в соответствии со своим заданием	
39			Промежуточные обсуждения, дискуссии, сбор и обработка данных.	1
40			Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта.	1
41			Выбор оптимального варианта хода проекта.	1
42			Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта.	1
43			Анализ информации. Формулирование выводов.	1
44			Оформление результатов проектной деятельности.	1
45			Защита проекта, оппонирование, дискуссия.	1
46			Выдвижение, прогнозирование новых проблем, вытекающих из полученных результатов.	1
47			Самооценка, внешняя оценка проектной деятельности	1
48			Комплексное промежуточное оценивание (тестирование)	1